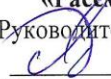
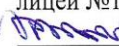


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Д.М. Ясавеева
Протокол №1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 Ф.М. Хабибуллина
от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Г.Г. Галеева
Приказ №80
от «31» августа 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Логика»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1-4 классов

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Булатовой Виланы Вилоровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021г.

г. Казань
2021 год

Результаты освоения курса

В результате изучения данного курса в **1 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

В результате изучения данного курса во **2 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в 3 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в 3 класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Логика» в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Первый год обучения (66 ч.)
«Логика»

№ н/ п	Наименован ие разделов и тем	Кол-во часов по программе	Форма занятий	Виды учебной и познавательной деятельности.
1	Развитие внимания	18		Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости и концентрации внимания.
		<p>1, 2. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.</p> <p>3,4. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.</p> <p>5,6. Развитие мышления. Целое и часть. Графический диктант.</p> <p>7,8. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Знакомство с отрицанием (термин не вводится)</p> <p>9,10. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов.</p> <p>11,12. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов и значение признаков.</p> <p>13,14. Развитие концентрации внимания. Обобщение по признаку.</p> <p>15,16. Тренировка внимания. Развитие мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.</p> <p>17,18. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Описание последовательности действий.</p>	теоретическое занятие/ занятие-практикум игра/ игра-соревнование/ викторина/ кейс-технология/ игра-конкурс	<p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал.</p> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
2	Развитие мышления	15		Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в

		<p>19,20 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>21,22 Развитие логического мышления. Логические упражнения.</p> <p>23,24 Развитие логического мышления. Классификация. Последовательность действий и состояний в природе.</p> <p>25,26 Развитие логического мышления. Целое действие и его части.</p> <p>27,28 Развитие логического мышления. Решение логических задач. Алгоритм действий</p> <p>29,30 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант</p> <p>31 Математика – это интересно</p> <p>32,33 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>теоретическое занятие/ занятие-практикум/ задачи-шутки/ конкурс решение весёлых задач / составление ребусов, кроссвордов/ мини-проект</p>	<p>соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> <p>Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты</p>
3	Развитие памяти	15		<p>Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
		<p>34,35 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p>36,37 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических фигур.</p> <p>38,39 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Комбинаторика. Свойства математических квадратов.</p> <p>40,41 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Одно действие, применяемое к разным предметам.</p> <p>42 Развитие аналитических способностей. Логическая операция.</p> <p>43 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов.</p>	<p>теоретическое занятие/ аудиоматериал/ занятие-практикум викторина/ игра</p>	

		<p>44 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Магические занимательные фигуры.</p> <p>45,46 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.</p> <p>47 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.</p> <p>48 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки</p>		
4	Развитие воображения	9		Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур
		<p>49,50 Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>51,52 Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Математическая аналогия</p> <p>53,54 Развитие логического мышления. Последовательность событий.</p> <p>55,56 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Истинные и ложные высказывания.</p> <p>57.Игра в магазин. Монеты.</p>	теоретическое занятие/ занятие-практикум/ конструирование/ кейс-технология/ выставка творческих работ	
5	Развитие аналитических способностей	9		Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать
		<p>58,59 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p> <p>60,61 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические</p>	Теоретическое занятие/занятие-практикум/ конкурс/ мини-проект	

	<p>рассуждения).</p> <p>62,63 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.</p> <p>64,65 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.</p> <p>66 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Итоговый тест.</p>		<p>новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> <p>Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты.</p>
ИТОГО		66	

Второй год обучения (35 ч.)
«Логика»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	Форма занятий	Виды учебной и познавательной деятельности.
1	Развитие внимания	11		<p>Диагностика произвольного внимания.</p> <p>Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости и концентрации внимания</p> <p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя свой</p>
		<p>1.Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.</p> <p>2.Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика</p> <p>3.Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета»</p> <p>4.Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости</p> <p>5.Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны</p>	<p>теоретическое занятие/ занятие-практикум/ игра/ кейс-технология/ игра-соревнование/</p>	

		<p>6. Развитие внимания. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи- загадки</p> <p>7. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников»</p> <p>8. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков.</p> <p>9. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Правила сравнения.</p> <p>10. Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»</p> <p>11. Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Дружба циркуля и Угольника»</p> <p>Тест «Сравнение».</p>		<p>жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал. Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
2	Развитие мышления	4		
	<p>Развитие логического мышления. Лабиринты. Математические головоломки.</p>	<p>12. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»</p> <p>13. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания.</p> <p>14. Развитие логического мышления. Истинные и ложные высказывания.</p> <p>15. Поиск закономерностей. Отрицание высказывания.</p>	<p>теоретическое занятие/ занятие-практикум/ задачи-шутки/ мини-проект/ решение весёлых задач/ конкурс</p>	<p>Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное</p> <p>сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>

				Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты
3	Развитие памяти	10		Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Тренировка зрительной памяти. Симфония чисел.	<p>16. Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.</p> <p>17. Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах.</p> <p>18. Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Правила классификации.</p> <p>19. Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Алгоритм.</p> <p>20. Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Закономерность в числах и фигурах.</p> <p>21. Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.</p> <p>22. Тренировка зрительной памяти. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы</p> <p>23. Тренировка зрительной памяти. Закономерность в буквах и словах.</p> <p>24. Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады</p> <p>25. Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Размещения.</p>	теоретическое занятие/ аудиоматериал / занятие- практикум/ викторина	
4	Развитие воображения	4		Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов.
		26. Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	теоретическое занятие/ занятие-	

		27.Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов. 28.Совершенствование воображения. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа 29.Совершенствование воображения. Причина и следствие.	практикум/ конструирование/ кейс-технология	Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
5	Развитие реакции	5		Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр. Отличать верно выполненное задание от неверного. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).
		30.Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа 31,32.Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки 33.Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид. 34.Развитие быстроты реакции. Упорядочивание по родовидовым отношениям. 35. Математика и жизнь. Итоговый тест.	теоретическое занятие/ занятие-практикум игра, викторина	
	ИТОГО:	35		

Третий год обучения (35 ч.)
«Логика»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	Форма занятий	Виды учебной и познавательной деятельности. Способы выявления образовательных результатов.
1	Развитие внимания	12		Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание,
		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	теоретическое занятие/ занятие-	

		<p>мышления на начало года.</p> <p>2. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел</p> <p>3. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.</p> <p>4. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Классификация по какому-то признаку.</p> <p>5. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян</p> <p>6. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры</p> <p>7. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».</p> <p>9. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел</p> <p>10. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»</p> <p>11. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Комбинаторика. Перестановки, размещения.</p>	<p>практикум/ игра-соревнование / викторина/ кейс-технология/ игра-конкурс</p>	<p>увеличение объёма устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь. Проговаривать последовательность действий. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал. Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>
--	--	---	--	---

		Задачи-шутки 12. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Функциональные признаки предметов.		
2	Развитие мышления	9	теоретическое занятие/ занятие-практикум/задачи-шутки/ мини-проект/ конкурс/ решение весёлых задач/ составляем ребусы	Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр. Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
3	Развитие памяти	10		Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей

		<p>22.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</p> <p>23.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</p> <p>24.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Порядок действий, последовательность событий.</p> <p>25.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.</p> <p>26.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Составление загадок, чайнвордов.</p> <p>27.Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Множество. Элементы множества.</p> <p>28.Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.</p> <p>29.Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества.</p> <p>30.Тренировка зрительной памяти. Сравнение множеств.</p> <p>31.Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</p>	<p>теоретическое занятие/ аудиоматериал / занятие-практикум/ викторина/ игра</p>	<p>памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Развитие воображения	4		<p>Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого.</p>
		32.Развитие пространственного воображения.	теоретическое	

		Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи. 33. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. 34. Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. 35. Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи Итоговый тест.	занятие/ занятие-практикум/ конструирование/ кейс-технология/ игра/ викторина	Решение и составление ребусов. Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
	ИТОГО	35		

Четвертый год обучения (35 ч.)
«Логика»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	Форма занятий	Виды учебной и познавательной деятельности.
1	Развитие внимания	10		Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Проговаривать последовательность действий. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Овладевать навыками сотрудничества в группе в
		1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 2. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Путешествие в страну «Воображалию» 3. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки. 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	теоретическое занятие/ занятие-практикум/ игра-соревнование/ решение весёлых задач/ викторина	

		<p>задачи. Логика в окружающем мире.</p> <p>5. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.</p> <p>6. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.</p> <p>7. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.</p> <p>8. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.</p> <p>9. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Понятие о графах.</p> <p>10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.</p>		<p>совместном решении учебной задачи. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.</p>
2	Развитие мышления	10		<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.</p>
		<p>11. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>12. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать</p>	<p>теоретическое занятие/ занятие-практикум/ игра/ составление ребусов</p>	

нестандартные задачи. Классификация.

13. Развитие быстроты реакции.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика.
Фразеологизмы.

14. Развитие быстроты реакции.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика.
Образность и меткость речи.

15. Развитие быстроты реакции.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика.
Речевые ошибки.

16. Развитие логического мышления.
Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы.

17. Развитие логического мышления.
Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и».

18. Развитие логического мышления.
Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то».

19. Развитие логического мышления.
Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи.
Логические возможности.

20. Развитие логического мышления.
Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

		Ситуативная связь между понятиями.		
3	Развитие памяти	11		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.
		<p>21.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы.</p> <p>22.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметрия. Симметричные фигуры.</p> <p>23,24.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Координатная сетка.</p> <p>25.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</p> <p>26.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</p> <p>27.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление загадок, чайнвордов.</p> <p>28.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества.</p> <p>29.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Способы задания множества.</p> <p>30.Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>теоретическое занятие/ занятие-практикум/ видеоматериал/ игра/ кейс-технология</p>	

		<p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Сравнение множеств. 31.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</p>		
4	Развитие воображения	4		Учиться работать по предложенному педагогом плану. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.
		<p>32.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах. 33.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». 34.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Действия предметов. Игра «Кто так делает?» 35.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Итоговый тест.</p>	теоретическое занятие/ занятие-практикум КВН	
	ИТОГО	35		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч.)
«Логика»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Форма проведения
	Развитие внимания	18	
1,2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	Теоретическое занятие
3,4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Сравнение предметов по свойству.	2	Игра
5,6	Развитие мышления. Целое и часть. Графический диктант.	2	Графический диктант
7,8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	2	Практическая работа
9,10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов.	2	Беседа.
11,12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Признаки предметов и значение признаков.	2	Отгадывание изографов
13,14	Развитие концентрации внимания. Обобщение по признаку.	2	Занятие-практикум
15,16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	2	Конструирование
17,18	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Описание последовательности действий.	2	Игра.
	Развитие мышления	15	
19,20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	Игра-соревнование
21,22	Развитие логического мышления. Логические упражнения.	2	Викторина
23,24	Развитие логического мышления. Классификация. Последовательность действий и состояний в природе.	2	Игра
25,26	Развитие логического мышления. Целое действие и его части.	2	кейс-технология
27,28	Развитие логического мышления. Решение логических задач. Алгоритм действий	2	Практическая работа
29,30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	Графический диктант
31	Математика – это интересно	1	игра-соревнование
32,33	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Беседа
	Развитие памяти	15	
34,35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	Практическая работа
36,37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Поиск закономерностей в ряду чисел, предметов, геометрических	2	Виртуальная

	фигур.		экскурсия в мир геометрических фигур
38,39	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Комбинаторика. Свойства математических квадратов.	2	Опыт
40,41	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Одно действие, применяемое к разным предметам.	2	Аудиоматериал
42	Развитие аналитических способностей. Логическая операция.	1	Занимательные упражнения
43	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Выделение главных свойств предметов.	1	Занятие-практикум
44	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Магические занимательные фигуры.	1	Игра
45,46	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закономерность в расположении фигур и предметов.	2	Практическая работа
47	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	Конкурс
48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки	1	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
	Развитие воображения	9	
49,50	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	Конструирование
51,52	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Математическая аналогия	2	Практическая работа «Рисуем по образцу»
53,54	Развитие логического мышления. Последовательность событий.	2	Решение задач
55,56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Истинные и ложные высказывания.	2	Задачи-шутки
57	Игра в магазин. Монеты.	1	Игра, кейс-технология
	Развитие аналитических способностей	9	
58,59	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	Мини-проект
60,61	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2	Занятие-практикум
62,63	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	2	Беседа.

64,65	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Перенос свойств с одних предметов на другие.	2	Конструирование
66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Итоговый тест.	1	Выставка творческих работ, КВН

2 класс (35 ч.)

«Математическое воображение»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Форма проведения
	Развитие внимания	11	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	Теоретическое занятие
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика	1	Игра
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета»	1	Графический диктант
4	Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости	1	Практическая работа
5	Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны	1	Беседа.
6	Развитие внимания. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи- загадки	1	Отгадывание изографов
7	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников»	1	Занятие-практикум
8	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков.	1	Конструирование
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Правила сравнения.	1	Игра.
10	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»	1	Конкурс
11	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Дружба циркуля и Угольника» Тест «Сравнение».	1	Игра-соревнование
	Развитие мышления	4	Викторина

12	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»	1	Игра
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания.	1	кейс-технология
14	Развитие логического мышления. Истинные и ложные высказывания.	1	Практическая работа
15	Поиск закономерностей. Отрицание высказывания.	1	игра-соревнование
	Развитие памяти	10	
16	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1	Беседа
17	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах.	1	Кейс-технология
18	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Правила классификации.	1	Практическая работа
19	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Алгоритм.	1	Виртуальная экскурсия в мир геометрических фигур
20	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Закономерность в числах и фигурах.	1	Опыт
21	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.	1	Аудиоматериал
22	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы	1	Занимательные упражнения
23	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в буквах и словах.	1	Занятие-практикум
24	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады	1	Игра
25	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Размещения.	1	Практическая работа
	Развитие воображения	4	
26	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1	Практическая работа «Составляем ребусы и изографы»

27	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1	Разгадывание ребусов
28	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа	1	Конструирование
29	Совершенствование воображения. Причина и следствие.	1	Практическая работа «Рисуем по образцу»
	Развитие реакции	5	Решение задач
30	Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа	1	Задачи-шутки
31,32	Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки	2	Игра, кейс-технология
33	Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид.	1	Занятие-практикум
34	Развитие быстроты реакции. Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	Мини-проект
35	Математика и жизнь. Итоговый тест.	1	КВН

3 класс (35 ч.)
«Математическое воображение»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во	Форма проведения
	Развитие внимания	12	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Игра
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел	1	Графический диктант
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.	1	Практическая работа
4	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Классификация по какому-то признаку.	1	Беседа.
5	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян	1	Отгадывание изографов
6	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры	1	Занятие-практикум
7	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов.	1	Конструирование
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Игра.
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные	1	Конкурс

	свойства чисел.		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Игра-соревнование
11	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки	1	Викторина
12	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Функциональные признаки предметов.	1	Игра
	Развитие мышления		кейс-технология
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Практическая работа
14,15	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры.	2	игра-соревнование
16	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция	1	Теоретическое занятие
17	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1	Беседа
18	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1	Кейс-технология
19	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.	1	Практическая работа
20	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов.	1	Виртуальная экскурсия в мир геометрических фигур
21	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Обратные действия.	1	Опыт
	Развитие памяти	10	
22	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Занимательные упражнения
23	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Занятие-практикум
24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Порядок действий, последовательность событий.	1	Игра
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	Практическая работа
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Составление загадок, чайнвордов.	1	Конкурс

27	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Множество. Элементы множества.	1	Практическая работа «Составляем ребусы и изографы»
28	Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.	1	Разгадывание ребусов
29	Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества.	1	Конструирование
30	Тренировка зрительной памяти. Сравнение множеств.	1	Практическая работа «Рисуем по образцу»
31	Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	Решение задач
	Развитие воображения	4	Задачи-шутки
32	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.	1	Игра, кейс-технология
33	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Занятие-практикум
34	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Мини-проект
35	Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи Итоговый тест.	1	КВН

4 класс (35 ч.)
«Интеллектика»

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения
	Развитие внимания	10	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Теоретическое занятие
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Путешествие в страну «Воображанию»	1	Игра
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Причинно-следственные цепочки.	1	Графический диктант
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.	1	Практическая работа
5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в окружающем мире.	1	Беседа.

6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.	1	Отгадывание изографов
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логика в русском языке.	1	Занятие-практикум
8	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	Конструирование
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Понятие о графах.	1	Игра.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	Конкурс
	Развитие мышления	10	
11	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Викторина
12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация.	1	Игра
13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Фразеологизмы.	1	кейс-технология
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Практическая работа
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Речевые ошибки.	1	игра-соревнование
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Язык и логика. Пословицы.	1	Теоретическое занятие

17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические связки «или», «и».	1	Беседа
18	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логическая связка «если ..., то».	1	Кейс-технология
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические возможности.	1	Практическая работа
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ситуативная связь между понятиями.	1	Виртуальная экскурсия в мир геометрических фигур
	Развитие памяти	11	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы.	1	Опыт
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Симметрия. Симметричные фигуры.	1	Занимательные упражнения
23,24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Координатная сетка.	2	Занятие-практикум
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Игра
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Практическая работа
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление загадок, чайнвордов.	1	Конкурс
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества.	1	Практическая работа «Составляем ребусы и изографы»
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Способы задания множества.	1	Разгадывание ребусов
30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Сравнение множеств.	1	Конструирование

31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	Практическая работа «Рисуем по образцу»
	Развитие воображения	4	
32	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	Задачи-шутки
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Игра, кейс-технология
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Занятие-практикум
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Итоговый тест.	1	Мини-проект